

**Приложение 2 к РПД Б1.В.ДВ.03.01 Общее страноведение  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили): Биология. География  
Форма обучения – очная  
Год набора - 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Естественных наук
2.	Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Биология. География
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.03.01 Общее страноведение
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

**2. Перечень компетенций**

<b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
<b>ПК-4.</b> Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	2	3	4	5	6
<b>Страноведение как наука. История становления страноведения. Методологические основы страноведения.</b>	<b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач <b>ПК-4.</b> Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	– объект, предмет и методы общего страноведения; – социально-экономическую специфику ведущих государств мира; – основную географическую номенклатуру (страны и столицы государств).	– устанавливать систему взаимосвязей между природной средой и хозяйственной деятельностью стран; – грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по страноведческой проблематике; – оперировать географическими и страноведческими понятиями и категориями; – проводить сопряженный анализ тематических карт и статистических таблиц для получения страноведческой информации; – разрабатывать культурно-просветительские программы; – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	– навыками обработки, анализа и синтеза географической информации; – методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях.	– ответы на вопросы, обсуждение, дополнения, выполнение заданий практических (семинарских) занятий по разделу; – презентация; – доклад; – реферат; – конспект лекций по разделу; – конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий по разделу; – контрольное задание (часть заданий); – зачет.
<b>Образ страны и комплексная страноведческая характеристика.</b>	<b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать теоретические знания и	– объект, предмет и методы общего страноведения; – социально-экономическую	– устанавливать систему взаимосвязей между природной средой и хозяйственной деятельностью стран; – грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по страноведческой	– объект, предмет и методы общего страноведения; – социально-	– ответы на вопросы, обсуждение, дополнения, выполнение заданий практических

	<p>практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p> <p><b>ПК-4.</b> Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>специфику ведущих государств мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основную географическую номенклатуру (страны и столицы государств).</li> </ul>	<p>проблематике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать географическими и страноведческими понятиями и категориями;</li> <li>– проводить сопряженный анализ тематических карт и статистических таблиц для получения страноведческой информации;</li> <li>– разрабатывать культурно-просветительские программы;</li> <li>– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</li> </ul>	<p>экономическую специфику ведущих государств мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основную географическую номенклатуру (страны и столицы государств).</li> </ul>	<p>(семинарских) занятий по разделу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– презентация;</li> <li>– доклад;</li> <li>– реферат;</li> <li>– конспект лекций по разделу;</li> <li>– конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий по разделу;</li> <li>– контрольное задание (часть заданий);</li> <li>– зачет.</li> </ul>
<p><b>Историко-этнографические области развития культуры народов мира.</b></p>	<p><b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p> <p><b>ПК-4.</b> Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объект, предмет и методы общего страноведения;</li> <li>– социально-экономическую специфику ведущих государств мира;</li> <li>– основную географическую номенклатуру (страны и столицы государств).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать систему взаимосвязей между природной средой и хозяйственной деятельностью стран;</li> <li>– грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по страноведческой проблематике;</li> <li>– оперировать географическими и страноведческими понятиями и категориями;</li> <li>– проводить сопряженный анализ тематических карт и статистических таблиц для получения страноведческой информации;</li> <li>– разрабатывать культурно-просветительские программы;</li> <li>– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объект, предмет и методы общего страноведения;</li> <li>– социально-экономическую специфику ведущих государств мира;</li> <li>– основную географическую номенклатуру (страны и столицы государств).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ответы на вопросы, обсуждение, дополнения, выполнение заданий практических (семинарских) занятий по разделу;</li> <li>– презентация;</li> <li>– доклад;</li> <li>– реферат;</li> <li>– конспект лекций по разделу;</li> <li>– конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий по разделу;</li> <li>– контрольное задание (часть заданий);</li> <li>– зачет.</li> </ul>

	соответствующей предметной области				
--	--	--	--	--	--

**Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы**

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;

«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«отлично» – 91-100 баллов

## 4. Критерии и шкалы оценивания

### 4.1. Критерии оценки конспекта лекций

Баллы	Характеристики конспекта лекций
10	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта полностью отвечает теме и содержанию лекций.
9	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Но имеются незначительные погрешности при выполнении конспекта.
8	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 10-15 % от общего объема лекций.
7	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 16-20 % от общего объема лекций.
6	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 21-30 % от общего объема лекций.
5	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 31-40 % от общего объема лекций.
4	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 41-50 % от общего объема лекций.
3	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 51-60 % от общего объема лекций.
2	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 61-70 % от общего объема лекций.
1	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 71-80 % от общего объема лекций.
0	Конспект лекций составлен не в полном объеме. Не представлены термины и определения. Структура конспекта не отвечает теме и содержанию лекций. Имеется большое количество орфографических и стилистических ошибок. Количество погрешностей составляет 81-100 % от общего объема лекций.

### 4.2. Критерии оценки работы на практических (семинарских) занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
8	<ul style="list-style-type: none"><li>– студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>– делает выводы и обобщения;</li><li>– свободно владеет понятиями;</li></ul>

	– выполняет задания для самостоятельной работы в полном объеме.
7-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой основных понятий;</li> <li>– выполняет задания для самостоятельной работы в полном объеме, но с незначительными погрешностями.</li> </ul>
4-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой понятий;</li> <li>– выполняет задания для самостоятельной работы не в полном объеме.</li> </ul>
1-0	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>– не владеет понятийным аппаратом;</li> <li>– не выполняет заданий для самостоятельной работы.</li> </ul>

#### 4.3. Критерии оценки конспекта ответов на вопросы практических (семинарских) занятий

Баллы	Характеристики конспекта ответов на вопросы практических (семинарских) занятий
10	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Отсутствуют орфографические и стилистические ошибки.
9	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Имеются незначительные погрешности при выполнении конспекта.
8	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 10 % от общего объема конспекта.
7	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 15-20 % от общего объема конспекта.

6	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 21-30 % от общего объема конспекта.
5	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 31-40 % от общего объема конспекта.
4	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 41-50 % от общего объема конспекта.
3	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 51-60 % от общего объема конспекта.
2	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 61-70 % от общего объема конспекта.
1	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 71-80 % от общего объема конспекта.
0	Имеются значительные погрешности при выполнении конспекта ответов на вопросы практических (семинарских) занятий. Количество погрешностей составляет 81-100 % от общего объема конспекта. Не представлены термины и определения. Структура конспекта не отвечает теме и содержанию занятий. Имеется большое количество орфографических и стилистических ошибок.

#### 4.4. Критерии оценки выступления с докладом

Баллы	Характеристики ответа студента
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет понятиями.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой основных понятий.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой понятий.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>– не владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>

#### 4.5. Критерии оценки реферата

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики выполнения реферата</b>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет понятиями;</li> <li>– реферат оформлен в соответствии с требованиями к оформлению.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой основных понятий;</li> <li>– реферат оформлен в соответствии с требованиями к оформлению, но имеются незначительные погрешности в оформлении.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой понятий;</li> <li>– имеются незначительные отступления от требований к оформлению реферата.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>– не владеет понятийным аппаратом;</li> </ul>



	– оформление реферата не соответствует требованиям к его оформлению.
--	--

#### 4.6. Критерии оценки презентации

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>5</b>
<b>Окончательная оценка:</b>	

#### 4.7. Шкала оценивания контрольного задания

Баллы	Характеристика выполнения контрольного задания
12	Все задания выполнены.
11-10	Все задания выполнены. Но имеются небольшие погрешности в выполнении заданий.
9-8	Все задания выполнены. Количество погрешностей составляет до 15 % от общего объема работы.
7	Все задания выполнены. Количество погрешностей составляет от 16 до 30% от общего объема работы.
5	Все задания выполнены. Количество погрешностей составляет от 31 до 45 % от общего объема работы.
3	Все задания выполнены. Количество погрешностей составляет от 46 до 60 % от общего объема работы.
2	Не все задания выполнены. Количество погрешностей составляет от 61 до 75 % от общего объема работы.
1	Не все задания выполнены. Количество погрешностей составляет от 76 до 90 % от общего объема работы.
0	Задания не выполнены. При выполнении заданий количество погрешностей составляет от 91 до 100 %.

#### 4.8. Критерии оценки на зачете

Среди основных критериев оценки ответа студента следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания на практике;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Максимальное количество баллов на зачете – 40:

Вопрос 1 – 20 баллов.

Вопрос 2 – 20 баллов.

- от 17 до 20 баллов - студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, аргументировано и логически стройно применяет теоретические положения при анализе географической информации;
- от 13 до 16 баллов - студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применить теоретические знания при анализе географической информации;
- от 6 до 12 баллов - студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применить полученные знания для анализа географической информации;
- 5 баллов и ниже - студент не усвоил содержания учебной дисциплины.

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**5.1. Контрольное задание (типовое)**

**Вариант 1**

**1. Страноведение как наука. История становления страноведения. Методологические основы страноведения.**

*Задание:* охарактеризуйте методы страноведения.

**2. Образ страны и комплексная страноведческая характеристика.**

*Задание:* составьте комплексную страноведческую характеристику европейской страны (по выбору).

**3. Историко-этнографические области развития культуры народов мира.**

*Задание:* охарактеризуйте историко-этнографическую область Африки (по выбору).

**Вариант 2**

**1. Страноведение как наука. История становления страноведения. Методологические основы страноведения.**

*Задание:* охарактеризуйте объект и предметную область страноведения.

**2. Образ страны и комплексная страноведческая характеристика.**

*Задание:* составьте комплексную страноведческую характеристику азиатской страны (по выбору).

### **3. Историко-этнографические области развития культуры народов мира.**

**Задание:** охарактеризуйте историко-этнографическую область Америки (по выбору).

#### **5.2. Примерная тематика докладов, рефератов, презентаций**

1. Административно-территориальное устройство Франции.
2. Государственно-политическое устройство Франции.
3. Основные принципы системы образования Великобритании.
4. Особенности традиционной культуры Японии.
5. Особенности урбанизации в Мексике.
6. Проблемы безопасности в современной Индии.
7. Кинематографический туризм в Новой Зеландии.
8. Китай как новый центр притяжения трудовых мигрантов из России.
9. Территориально социально-экономические система одного из штатов Индии.
10. Миграционная подвижность населения США.
11. Особенности проявления урбанизации на территории Великобритании.
12. Этапы экономического развития Японии (другой страны по выбору студента).
13. Социально-географическая характеристика мегалополиса Токио.
14. Технополисы Японии в территориальной структуре хозяйства страны.
15. Особенности социально-экономического развития Германии.
16. Особенности урбанизации в Мексике.
17. Историко-культурное наследие Европы.
18. ЮАР: культурно-исторические и природно-рекреационные ресурсы.
19. Особо охраняемые природные территории Африки (на примере Танзании, Кении и ЮАР).
20. Зоны современного рекреационного освоения в США и Канаде.
21. Историко-культурный и природный потенциал Канады и его использование.
22. Историко-культурные и природные рекреационные ресурсы Мексики и Бразилии.

#### **5.3. Вопросы к зачету**

1. Основные школы и этапы классического страноведения.
2. Развитие страноведения в Советском Союзе и в современной России.
3. Страноведение - как наука. Определения.
4. Методы и принципы страноведения.
5. Хронологический и хронологический методы в страноведении.
6. Сравнительный метод в страноведении.
7. Сущность классификации и типологии в страноведении.
8. Характеристика религиозного (конфессионального) состава населения страны.
9. Территория в страноведении. Классификации пространства.
10. Государственные границы. Их характеристика.
11. Географическое положение в страноведении.
12. Охарактеризуйте роль религии как компонента художественной культуры и одновременно как условия развития туризма.
13. Природа в страноведении. Природные ресурсы.
14. Расселение в страноведении.
15. Исследование городов в страноведении.
16. Изучение степени и характера освоенности природы страны.
17. Политико-географические исследования в страноведении.
18. Сравнительная страноведческая характеристика.